



Asignatura: QUIMICA

Trimestre
1

10°

TEMAS

1. Química inorgánica: Generalidades.

- 1.1. La química a través de la historia.
- 1.2. De la química moderna a la actualidad.

2. Las mediciones en la química.

- 2.1. las magnitudes físicas
- 2.2. Sistema internacional de unidades (SI)
 - 2.2.1. Los múltiplos y los submúltiplos
- 2.3. La energía
 - 2.3.1. La temperatura
 - 2.3.2. El termómetro
 - 2.3.3. magnitudes y unidades de la temperatura
- 2.4. equivalencia entre unidades

3. La Materia

- 3.1. La historia de la teoría atómica moderna
- 3.2. estructura de los átomos
- 3.3. Los modelos atómicos
 - 3.3.1. El modelo atómico de Thomson
 - 3.3.2. El modelo atómico Rutherford
 - 3.3.3. El descubrimiento del protón
 - 3.3.4. número atómico y número másico
 - 3.3.5. descubrimiento del neutrón
 - 3.3.6. El modelo atómico de Bohr
 - 3.3.7. El modelo atómico actual.
- 3.4. Los números cuánticos
- 3.5. La configuración electrónica.

4. LA TABLA PERIÓDICA

- 4.1. Antecedentes: triadas de Döbereiner, octavas de Newlands y tabla de Medeleiev
- 4.2. La tabla periódica moderna
- 4.3. Grupos y períodos
- 4.4. Algunas propiedades periódicas

5. El enlace químico

- 5.1. Regla del octeto
- 5.2. Los tipos de enlaces

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) reconoce y establece los aspectos más significativos de la historia de la Química y su impacto en la ciencia.

Indicador de Desempeño # 2

El(La) alumno(a) resuelve ejercicios de mediciones utilizando el sistema internacional, unidades de medida y equivalencias.

Indicador de Desempeño # 3

El(La) alumno(a) explica la estructura de los átomos a partir de los descubrimientos, experimentos y aportes de las diferentes teorías.

Indicador de Desempeño # 4

El(La) alumno(a) explica la organización de la tabla periódica a partir de su historia, propiedades periódicas y formación de enlaces químicos.



Asignatura: FISICA

Trimestre
1

10°

TEMAS

1. Magnitudes
2. Tipos de magnitudes
3. Notación Científica
4. Operaciones en notación científica
5. Vectores
6. Operaciones entre vectores
7. Producto de Vectores
8. Movimiento uniforme Rectilíneo
9. Movimiento uniforme acelerado
10. Movimiento caída libre

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) alumno(a) establece la diferencia fundamental entre una MAGNITUD VECTORIAL y una escalar al dar ejemplos de ellas de manera gráfica; argumenta los elementos físicos de los VECTORES y sus aplicaciones a partir de relaciones matemáticas en la soluciones

Indicador de Desempeño # 2

El (La) alumno(a) describe las características de un MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME y MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORMEMENTE ACELERADO, aplica las fórmulas del M.R.U y M.R.U.A en el desarrollo de problemas e interpreta las gráficas.

Indicador de Desempeño # 3

El (La) alumno(a) describe las características de un MOVIMIENTO UNIFORMEMENTE VARIADO o de CAÍDA LIBRE, aplica la fórmula del M.U.A en el desarrollo de problemas e interpreta las gráficas del M.U.A.

Indicador de Desempeño # 4

El (La) alumno(a) interpreta el movimiento de los proyectiles a partir de las ecuaciones del movimiento rectilíneo



Asignatura: FILOSOFIA

Trimestre
1

10°

TEMAS

1. FILOSOFIA MEDIEVAL Y ANTIGUA

- Origen de la nacionalidad
- Origen de la filosofía
- Definiciones de filosofía
- Mitología
- El paso del mito al logo
- La filosofía como una ciencia
- Diferencias entre ciencias particulares y filosóficas

2. FILOSOFIA ANTIGUA

- Escuelas filosóficas
- Escuela jónica o milesia
- Los pitagóricos
- Parménides
- Heráclito
- Los pluralistas
- Filosofía ártica
- El misticismo

3. FILOSOFIA MEDIEVAL

- La patrística
- Agustín de Hipona
- La escolástica
- Tomas de Aquino

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (la) alumno(a) identifica y explica la importancia del origen de la filosofía sus definiciones, argumenta el paso del mito al logos y la filosofía como una ciencia

Indicador de Desempeño # 2

El (la) alumno(a) comprende que es una escuela filosófica, analiza las características de las diferentes escuelas filosóficas y sus representantes durante la edad antigua

Indicador de Desempeño # 3

El (la) alumno(a) Define el valor del pensamiento de la escuela patrística, escolástica, los apórtes de Agustín de Hipona y Tomas de Aquino en la filosofía medieval



Asignatura: ECONOMIA

Trimestre
1

10°

TEMAS

1. PARA QUE LA ECONOMIA Y LA POLITICA

- ¿Por qué es importante la economía?
- El objetivo de la economía
- Macroeconomía - Microeconomía
- ¿Qué es la política?
- Objetivo de la política
- La administración pública
- El estado

2. LA ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMICA Y LA POLITICA

- Producción
- Distribución
- Consumo
- Sectores económicos
- Sector primario
- Sector secundario
- Desarrollo sostenible
- Los cambios en las áreas naturales
- La transformación urbana
- La atención a los problemas ambientales
- La explosión demográfica
- Las necesidades energéticas
- La deforestación

3. EL GENERO Y LA EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

- Las mujeres latinoamericanas en la colonia
- El movimiento sufragista en el mundo
- Los roles de género en la actualidad
- Los movimientos sociales en la historia latinoamericana
- Que impulsan los movimientos populares

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (la) alumno(a) interpreta y analiza la importancia los objetivos de la economía y la política e identifica los conceptos de macroeconomía y microeconomía

Indicador de Desempeño # 2

El (la) alumno(a) argumenta la importancia de los sectores económicos el desarrollo sostenible y los problemas que afectan el medio ambiente

Indicador de Desempeño # 3

El (la) alumno(a) valora el papel de la mujer latinoamericana sus diferentes roles y explica los movimientos populares y sociales en nuestra historia



Asignatura: ESPAÑOL

Trimestre
1

10°

TEMAS

PRAGMÁTICA I

1. La semántica
2. Los actos de habla
3. Los tecnicismos
4. El símil

GRAMÁTICA I

5. El código lingüístico escrito
6. Usos y conjugaciones del verbo haber
7. Anafóricos: los pronombres (I)

ORTOGRAFIA I

8. El guion y la raya
9. Usos de las mayúsculas
10. Usos de la coma

LITERATURA ESPAÑOLA I

11. Literatura Medieval y Literatura del Siglo de Oro (Renacimiento y Barroco)
 - 11.1. Teoría literaria Literatura Medieval, del Renacimiento y el Barroco español del Siglo de Oro.
 - 11.2. Protagonistas de la literatura Medieval, del Renacimiento y el Barroco español del Siglo de Oro.
 - 11.3. Lecturas Cantares de gesta: El cantar de los Nibelungos y El coloquio de los perros y otros.
 - 11.4. Analiza y valora una obra del arte medieval y una obra de arte del Siglo de Oro.

COMPRESION E INTERPRETACION TEXTUAL I

12. Los textos gráficos: El códice y el mapa
13. Los textos Argumentativos:
La reseña comercial
La reseña crítica
14. Los textos Científicos:
La ficha zoológica
El herbario

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS MEDIOS SIMBOLICOS I

15. Comunicación, situación y contexto.
16. Los vínculos y la identidad
17. Comunicación y expresión personal

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) alumno(a) conceptualiza y ejemplifica los temas como la semántica, los actos de habla, los tecnicismos y el símil, reconociendo su uso, antecedentes históricos y desarrollando talleres de producción textual

Indicador de Desempeño # 2

El (la) alumno(a) investiga cómo se determina el código lingüístico escrito, usos y conjugaciones del verbo haber y anafóricos: los pronombres, reconociendo las características para su aplicación en un texto escrito u oral.

Indicador de Desempeño # 3

El (La) alumno(a) identifica y comprende los usos ortográficos de la mayúscula y la coma.

Indicador de Desempeño # 4

El (la) alumno(a) ubica el contexto histórico de la literatura de la Literatura Medieval y Literatura del Siglo de Oro (Renacimiento y Barroco) y comprende su teoría literaria, los géneros y los autores en distintos textos literarios.

Indicador de Desempeño # 5

El (La) alumno(a) establece pautas para la escritura de textos gráficos y científicos y su impacto en la sociedad.

Indicador de Desempeño # 6

El (la) alumno(a) distingue los principios, estilo y los elementos de la expresión personal fomentando los diversos modos de creación Lingüística y literaria.



TEMAS

1.1 What's really important in life?

- 1.2 Which sense do you use the most?
 - 1.3 Do you read, hear, or watch a lot of ads?
 - 1.4 What shouldn't you do to stay Healthy?
 - 1.5 Will people live on the moon by 2050?
- Vocabulary Life priorities and The senses + sense verbs & adjectives

Grammar Review of present tenses & simple past.

Will / won't for predictions / unplanned decisions.

Speaking and skills Talk about life priorities.

Create a personal profile.

Talk about working / studying from home.

Talk about sensations & experiences.

Talk about favorite things.

Make predictions.

Write and act out an ad.

Vocabulary Common illnesses. Expressions for offering, accepting & refusing help.

Grammar Should / shouldn't for Advice.

Speaking and skills Talk about and identify common illnesses. Give advice. Make predictions. When do you ask for help? Offer and accept / refuse help.

2. A personal email

- 2.1 Do you ever read newspapers?
- 2.2 What were you doing at 8 o'clock last night?
- 2.3 What's the world's most serious problem?
- 2.4 Was your mom living here when you were born?
- 2.5 What do you carry in your pockets? Are you a good listener?

Grammar Past continuous. Past continuous vs. simple past.

Vocabulary News media, Genres of news stories, Global problems, Natural phenomena

and Listening & reacting phrases.

Speaking and skills

Talk about how you get your news. Do a news survey. Talk about family communication.

Describe photos. Talk about global / local problems. Describe TV shows. Talk about natural

phenomena. Invent / test an alibi. Read about a total solar eclipse. Talk about

Understand and retell a story. Be a good listener.

3. A survey report

- 3.1 How often do you travel?
- 3.2 Have you ever been to another country?
- 3.3 Have you sung a song in English yet?
- 3.4 How long have you lived here?
- 3.5 Do you write reviews? Are you a logical person?

Vocabulary Traveling, Bucket list items, Gap years, Hotel descriptions and Suffixes -ic, -ment, -al, -ion.

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (la) alumn@ hace uso del pasado y futuro en sus formas simples (will and won't) para hacer predicciones y hablar sobre decisiones no planeadas y prioridades de vida por medio de diálogos y videos en el que afianzarán sus cuatro habilidades (speaking, listening, writing, reading)

Indicador de Desempeño # 2

El(la) alumn@ reconoce los usos del pasado en su forma continua y simple para expresarse sobre problemas globales, fenómenos naturales, medios de comunicación e historias en los que crea textos, desarrolla lecturas y escucha multimedia.

Indicador de Desempeño # 3

El (la) alumn@ utiliza el presente perfecto para hablar sobre experiencias pasadas, acciones completadas y viajes en el que crea diálogos para desarrollar el habla y la escritura, desarrolla lecturas de manera sencilla y escucha multimedia sobre esto.

Indicador de Desempeño # 4

El(la) alumn@ identifica el uso del pasado simple, comparativos y superlativos y preposiciones en inglés para hablar sobre su infancia, personalidad y cualidades desarrollando las cuatro habilidades (lectura, escritura, escucha y habla).

Grammar Present perfect 1: past experiences Present perfect 2: completed actions.

(already, just, yet) Present perfect 3: unfinished past (for, since)

Speaking and skills React to unexpected information. Compare feelings about traveling. Do a travel quiz. Share travel experiences. Talk about hotel reviews. Talk about solutions. Talk about past experiences.

Talk about what you have already done.

List 10 life ambitions.

Talk about advantages / disadvantages of taking a gap year.

Talk about unfinished experiences.

4. An internship application

4.1 Were you spoiled as a child?

4.2 What did you use to do as a child?

4.3 Has your taste in music changed?

4.4 Do you speak English as often as possible?

4.5 How many pets have you had? Have you thought about moving abroad?

Vocabulary Childhood, Personality adjectives, Do & make, Ways of listening to music and Adjectives.

Grammar. Used to and simple past. Past simple vs. Used to Comparatives / superlatives /

as... as... So / but

Prepositions + -ing

Speaking and skills

Talk about the kind of child you were.

Talk about childhood habits & memories.

Talk about how you listen to music.

Write a tweet giving an opinion about music.

Make comparisons.

Talk about first experiences.

Talk about pets.

Make recommendations.



Asignatura: FRANCES

Trimestre
1

10°

TEMAS

1. Le present simple.
2. Passe imparfait
3. Futur simple
4. L'imperatif

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) alumno(a) recuerda la gramática del PRESENT SIMPLE.

Indicador de Desempeño # 2

El (La) alumno(a) comprende la gramática del PASSE IMPERFAIT.

Indicador de Desempeño # 3

El (La) alumno(a) adquiere conocimiento acerca de la gramática del FUTUR SIMPLE.

Indicador de Desempeño # 4

El (La) alumno(a) comprende la gramática del IMPERATIF.



TEMAS

1. TRIGONOMETRÍA

- 1.1. Definición
- 1.2. Características

2. Ángulos

- 2.1. Clasificación de ángulos
 - 2.1.1. Según Medida
 - 2.1.2. Según Posición
 - 2.1.3. Según Rotación
 - 2.1.4. Según su suma
- 2.2. Sistema de medidas de ángulos
 - 2.2.1. Sistema Sexagesimal
 - 2.2.2. Sistemas de Centesimal
 - 2.2.3. Sistema de Radianes
 - 2.2.4. Conversión de medidas entre los diferentes sistemas

3. Triángulos

- 3.1. Características
- 3.2. clasificación de triángulos según lados
- 3.3. Clasificación de triángulos según sus ángulos

4. Triángulos Rectángulos

- 4.1. Teorema de Pitágoras
 - 4.1.1. Problemas de aplicación

5. Razones Trigonométricas

- 5.1. Seno
- 5.2. Coseno
- 5.3. Tangente
- 5.4. Cosecante
- 5.5. Secante
- 5.6. Cotangente

6. LA CIRCUNFERENCIA UNITARIA

- 6.1. Definición
- 6.2. Funciones trigonométricas definidas en la circunferencia unitaria
 - 6.2.1. Graficas función seno (y: seno)
 - 6.2.2. Graficas función coseno (y: coseno)
 - 6.2.3. Graficas función tangente (y: tangente)

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) alumno(a) reconoce los ángulos y los triángulos como parte fundamental del estudio de la trigonometría

Indicador de Desempeño # 2

El (La) Alumno(a) comprende cada uno de los procesos para hacer conversiones entre los diferentes sistemas de medidas de los ángulos

Indicador de Desempeño # 3

El (La) alumno(a) identifica las características y clasificaciones de los diferentes tipos de triángulos

Indicador de Desempeño # 4

El (La) Alumno (a) analiza las demostraciones del teorema de Pitágoras y su aplicación en la solución de triángulos rectángulos

Indicador de Desempeño # 5

El (La) Alumno (a) demuestra cada una las razones trigonométricas como relación entre un ángulo de un triángulo y sus lados

Indicador de Desempeño # 6

El (La) alumno (a) construye las gráficas de las funciones seno, coseno y tangente por medio del círculo unitario



Asignatura: RELIGION

Trimestre
1

10°

TEMAS

Valor Religioso de la FE

Enfoque Antropologico:

- Etimologia y Definicion de la palabra FE
- Factores Filosoficos que intervienen en la FE
- Razón y fe, un diálogo entre Kant y Jacobi
- El Fideismo
- 10 citas célebres sobre la FE y su analisis en el Aula

Enfoque Biblico:

- Características de la FE en la Biblia
- ¿Cómo se adquiere la fe? Según la biblia
- ¿Cuál es la importancia de la fe? Según la Biblia
- Niveles de Fe Según la Biblia
- 10 versiculos de la Biblia sobre la Fe y analisis en el aula

Enfoque Cristologico:

- La Fe de Jesus como hombre en la tierra
- La fe de la iglesia en Jesús
- La fe de Jesús en Dios
- Las razones de Jesús para creer y no creer
- La fe de Dios

Enfoque Eclesiologico:

- Francisco: Cuando todo es aburrimiento y sinsentido, la "paciencia de la fe" nos salva
- El Papa: La fe se recibe con inocencia y apertura de corazón, como los niños
- El Papa: La fe no es un paquete de ideas sino un camino a seguir
- El Papa: mejor una fe imperfecta pero humilde, que siempre vuelve a Jesús
- Angelus del Papa --- La fe no es una teoría, sino es encontrar a Jesús

Enfoque Espiritual:

- La Fe en Sanscrito
- La fe de Mahatma

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) reconoce los enfoques antropologicos, biblicos, cristologicos, eclesiologicos y espirituales del VALOR RELIGIOSO DEL AMOR



Asignatura: ETICA & VALORES

Trimestre
1

10°

TEMAS

1. Deberes y Derechos.

- 1.1. Cuando exijo mis derechos.
- 1.2. Cumplimiento de mis deberes.
- 1.3. Vulneración de los derechos humanos.
- 1.4. Valores en la sociedad.
- 1.5. Como contribuir a la paz de nuestro país

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) promueve los deberes y derechos en su vida para crear conciencia de la importancia del cumplimiento de estos.



Asignatura: INFORMATICA

Trimestre
1

10°

TEMAS

1. PROGRAMA DE COMPUTADOR EXCEL AVANZADO

- 1.1. Operaciones lógicas
 - 1.1.1. Comparaciones lógicas simples
 - 1.1.2. La función SI simple y anidada
 - 1.1.3. Funciones Y, O y NO
 - 1.1.4. La función SI.ERROR
- 1.2. Formato condicional
 - 1.2.1. Análisis de las diferentes formas preestablecidas de formato condicional
 - 1.2.2. Creación de semáforos
 - 1.2.3. Creación de reglas de formato personalizadas (por ejemplo: resaltar toda una fila)
 - 1.2.4. Modificar y eliminar reglas de formato condicional
- 1.3. Manejo avanzado de funciones de búsqueda
 - 1.3.1. BUSCARV, BUSCARH, BUSCAR y COINCIDIR
 - 1.3.2. BUSCARV: diferencia entre búsqueda exacta y aproximada
 - 1.3.3. Casos en que la función SI anidada se puede sustituir por BUSCARV — BUSCARV con dos criterios de búsqueda
 - 1.3.4. Resolución de problemas comunes en búsquedas con BUSCARV
- 1.4. Validación de datos
 - 1.4.1. Introducción a la validación de datos
 - 1.4.2. Listas desplegables
 - 1.4.3. Mensaje de entrada
 - 1.4.4. Mensaje de error
 - 1.4.5. Eliminación de una validación
- 1.5. Trabajando con fechas y horas
 - 1.5.1. Cómo maneja Excel las fechas y las horas
 - 1.5.2. Controlar vencimientos con la función HOY
 - 1.5.3. Calcular días, meses y años transcurridos entre dos fechas (función SIFECHA)
 - 1.5.4. Calcular períodos y vencimientos sin contar días no laborables (funciones DIA.LAB, DIAS.LAB, DIA.LAB.INTL, DIAS.LAB.INTL)
 - 1.5.5. Obtener el día de la semana o el número de la semana de una fecha (funciones DIASEM, NUM.DE.SEMANA)
 - 1.5.6. Corregir fechas con formato no reconocido por Excel
 - 1.5.7. Extraer de una fecha el nombre del mes y del día de la semana (función TEXTO)
 - 1.5.8. Generar series personalizadas de fechas de forma automática
 - 1.5.9. Realizar cálculos con horas

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) alumno(a) usa de manera correcta las funciones de búsqueda y valida datos en Excel.

Indicador de Desempeño # 2

El (La) alumno(a) trabaja de forma correcta con fechas y horas en Excel.



Asignatura: CONTABILIDAD

Trimestre
1

10°

TEMAS

1. FUNDAMENTOS DE LA CONTABILIDAD

- 1.1. Definición
- 1.2. Comerciantes y Sociedades
- 1.3. Derecho mercantil
- 1.4. Código de Comercio
- 1.5. Principios de contabilidad generalmente aceptados PCGA
- 1.6. NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera)

2. ESTADOS FINANCIEROS

- 2.1. Normas Técnicas
- 2.2. Contenidos
- 2.3. Formatos
- 2.4. Clases
- 2.5. Formalismos
- 2.6. Clases de Estados Financieros
 - De Propósito General
 - De propósito Especial
- 2.7. Presentación de estados financieros de Propósito general según las NIIF para Pymes
 - El estado de situación financiera (antes llamado balance general)
- 2.8. Distinción entre partidas corrientes y no corrientes
- 2.9. Activos corrientes
- 2.10. Pasivos corrientes
- 2.11. Ordenación y formato de las partidas del estado de situación Financiera
- 2.12. Reconocimiento de activos, pasivos, ingresos y gastos
- 2.13. Información a revelar en el estado de situación financiera o en las notas
- 2.14. Caso Practico

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) interpreta los fundamentos de la contabilidad que manejan las empresas, y su importancia en los comerciantes y en las sociedades e identifica la importancia del derecho mercantil que rigen a las empresas en Colombia

Indicador de Desempeño # 2

El(La) alumno(a) reconoce los principios de contabilidad generalmente aceptados (PACG)

Indicador de Desempeño # 3

El(La) alumno(a) comprende que las NIIF corresponden a un conjunto de único de normas legalmente exigibles y globalmente aceptadas que requieren que los estados financieros contengan información comparable, transparente y de alta calidad

Indicador de Desempeño # 4

El(La) alumno(a) reconoce las normas técnicas sobre los estados financieros e identifica el contenido de cada uno de los principales estados financieros y comprende los formatos, clases y formalismos de los estados financieros

Indicador de Desempeño # 5

El(La) alumno(a) entiende que la presentación de los estados financieros cambian de forma de acuerdo a la Ley 1314 de 2009 y reconoce que el ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA revela los activos, pasivos y patrimonio de una microempresa en una fecha específica

Indicador de Desempeño # 6

El(La) alumno(a) analiza las características para clasificar activos y pasivos corrientes, utilizando esta información para ejercicios de aplicación y reconoce las PARTIDAS que conforman el estado de situación financiera y la forma como se REVELARÁN



TEMAS

FORMACION PARA EL PROYECTO DE VIDA I

1. Ficha de Autodiagnostico de Habilidades de Estudio --- OP 3
2. Que es la vocacion
 - 2.1. Actitud frente al proceso de Educacion Vocacional
 - 2.2. Actividad 1 -- La historia de Maria Victoria ---- OP 3
 - 2.2. Actividad 2 -- Diseño de Linea de Tiempo ---- OP 3
 - 2.3. Actividad 3 -- La cuatro metaforas ---- OP 3
 - 2.4. Actividad 4 -- Cierre ---- OP 4
3. Estilos de Aprendizaje, Organización de la Informacion y Tipos de Alumnos
 - *** Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepcion dominante (Modelo PNL) --- OP 1
 - 3.1. Estilos de Aprendizaje
 - 3.1.1. ¿Cómo seleccionamos la informacion?
 - 3.1.2. Estilo de aprendizaje Visual
 - 3.1.3. Estilo de aprendizaje Auditivo
 - 3.1.4. Estilo de aprendizaje Kinestesico
 - *** Cuestionario para identificar predominancia hemisférica --- OP 1
 - 3.2. Organización de la Informacion
 - 3.2.1. ¿Cómo organizo la informacion que deseo aprender?
 - 3.2.2. Modelo de Hemisferio Izquierdo LOGICO
 - 3.2.2. Modelo de Hemisferio Derecho HOLISTICO
 - *** Test de Evaluacion del aprendizaje de Kolb
 - 3.3. Trabajo de la informacion
 - 3.3.1. ¿Cómo trabajo la informacion que deseo aprender?
 - 3.3.2. Alumno Activo
 - 3.3.3. Alumno Reflexivo
 - 3.3.4. Alumno Teorico
 - 3.3.5. Alumno Pragmatico

GUIA DE UNIVERSIDADES Y CARRERAS I

- 1.1. TIPOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
 - 1.1.1. Instituciones Tecnicas Profesionales
 - 1.1.2. Instituciones Tecnologicas
 - 1.1.3. Instituciones Universitarias

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) realiza un autoanálisis sobre su historia personal en el proceso de elección vocacional, partiendo de su propio historial académico; y comprende el concepto de VOCACION, aproximandolo a su propia historia de elección profesional

Indicador de Desempeño # 2

El(La) alumno(a) identifica su estilo de aprendizaje, a partir de la forma cómo trabaja la información que percibe y organiza.

Indicador de Desempeño # 3

El(La) alumno(a) reconoce las características de las principales Instituciones Tecnicas, Tecnologicas y Universitarias que se brindan en la ciudad de BOGOTA; comprendiendo la diferencia entre institución universitaria y Universidad