



TEMAS

1. LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

- 1. Generalidades de la nutrición.
- 1.1. La importancia de la nutrición.
- 1.2. Tipos de nutrición
 - 1.2.1. Nutrición autótrofa
 - 1.2.2. Nutrición autótrofa
 - 1.2.3. Nutrición heterótrofa.
- 1.3. La nutrición de unicelulares a hongos
 - 1.3.1. La nutrición en bacterias y arqueas.
 - 1.3.2. Bacterias autótrofas. (quimiosintetizadoras, fotosintetizadoras).
 - 1.3.3. Bacterias heterótrofas.
 - 1.3.4. La nutrición en protozoos.
 - 1.3.5. La nutrición en algas.
 - 1.3.6. La nutrición en hongos.
 - 1.3.6. La nutrición en plantas.
 - 1.3.6.1. La fotosíntesis.
 - 1.3.6.2. Otros procesos implicados en la nutrición de plantas.
 - 1.3.6.2.1. La absorción.
 - 1.3.6.2.2. La circulación.
 - 1.3.6.2.3. El metabolismo.
 - 1.3.6.2.4. La respiración.
 - 1.3.6.2.5. La eliminación.
 - 1.3.7. La nutrición animales.
 - 1371 Ingestión en animales.
 - 1372 Digestión en animales.
 - 13721 Sistemas digestivos.
 - 137211 Animales sin sistema digestivo.
 - 137212 Animales con sistema digestivo simple.
 - 137213 Animales con sistema digestivo completo.

2. EL SISTEMA CIRCULACIÓN.

- 2.1. Los tipos de sistemas circulatorios.
- 2.2. La excreción en animales.
- 2.3. La excreción celular.
- 2.4. Los órganos y los sistemas de la excreción en animales.

3. LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

- 4.1. la nutrición en los invertebrados.
 - 4.1.1. la ingestión y digestión en invertebrados.
- 4.2. La circulación en invertebrados.
- 4.3. la respiración en invertebrados.
- 4.4. la excreción en invertebrados.

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) conoce la importancia de la nutrición en los seres vivos y las formas en las que se lleva a cabo.

Indicador de Desempeño # 2

El(La) alumno(a) diferencia los procesos de nutrición que utilizan los organismos unicelulares como protista y hongos.

Indicador de Desempeño # 3

El(La) alumno(a) explica el proceso de nutrición en plantas y animales teniendo en cuenta los diferentes mecanismos de digestión, respiración y circulación que en ellos se presenta.

Indicador de Desempeño # 4

El(La) alumno(a) explica el proceso de nutrición en invertebrados y vertebrados teniendo en cuenta los diferentes mecanismos de digestión, respiración y circulación que en ellos se presenta.

4. LOS ANIMALES VERTEBRADOS

4.1. La nutrición en animales vertebrados.

4.1.1. Ingestión y digestión en peces.

4.1.2. Ingestión y digestión en anfibios.

4.1.3. Ingestión y digestión en reptiles.

4.1.4. Ingestión y digestión en aves.

4.1.5. Ingestión y digestión en mamíferos.

4.2. La circulación en vertebrados.

4.2.1. Circulación en peces.

4.2.1. Circulación en anfibios.

4.2.3. Circulación en reptiles.

4.2.4. Circulación en aves y mamíferos.

4.3. La Respiración en Vertebrados

4.3.1. Respiración cutánea.

4.3.2. Respiración branquial.

4.3.4. Respiración pulmonar

4.3.5. Respiración pulmonar en aves y mamíferos.

4.4. La Excreción en Vertebrados

4.4.1. La Excreción en peces.

4.4.2. La Excreción en anfibios.

4.4.3. La Excreción en reptiles.

4.4.5. La Excreción en aves.

4.4.6. La Excreción en mamíferos.



Asignatura: INTRO. QUIMICA

Trimestre
1

7°

TEMAS

1. EL ÁTOMO

- 1.1. La teoría atómica de la materia
- 1.2. Modelo de Dalton.
- 1.3. Modelo de Thomson
 - 1.3.1. Las bases experimentales del modelo de Thomson
 - 1.3.2. El descubrimiento del electrón
- 1.4. Modelo de Rutherford
 - 1.4.1. El descubrimiento del núcleo atómico
 - 1.4.2. El descubrimiento del electrón
 - 1.4.3. El descubrimiento del protón.
 - 1.4.4. El descubrimiento del neutrón
- 1.5. Modelo de Bohr
- 1.6. Modelo Actual
 - 1.6.1. Modelo atómico actual
 - 1.6.2. modelo atómico mecánico cuántico

2. LA TABLA PERIODICA DE LOS ELEMENTOS QUIMICOS

- 2.1. las características atómicas
- 2.2. El número Atómico (Z)
- 2.3. El número másico (A)
- 2.4. La masa atómica
- 2.5. La masa
- 2.6. Los isotopos
- 2.7. Los iones

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) comprende la estructura del átomo a partir de la historia de la teoría atómica

Indicador de Desempeño # 2

El(La) alumno(a) describe los eventos y experimentos que permitieron establecer los postulados del modelo de Rutherford.

Indicador de Desempeño # 3

El(La) alumno(a) menciona los postulados y leyes que explican los modelos de Bohr y actual.

Indicador de Desempeño # 4

El(La) alumno(a) explica las características y conceptos básicos de los elementos químicos.



Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Trimestre
1

7°

TEMAS

1. EUROPA EN EL SIGLO V AL XV

- Geografía general y regional de Europa
- Geografía física
- Regionalización

2. EL MUNDO EN EL SIGLO XIX

- La edad media
- La crisis migratoria Europea
- Constantino y la libertad religiosa
- Las invasiones bárbaras

3. LA ALTA Y BAJA EDAD MEDIA

- El imperio Bizantino
- El imperio Carolingio
- El origen del sistema feudal
- Las bases del feudalismo
- Fortalecimiento del comercio
- La iglesia en el mundo medieval (las cruzadas)

4. GEOGRAFIA DE ASIA, AFRICA Y OCEANIA EN EL SIGLO XIX

- Panorama histórico
- Línea de tiempo
- Geografía física
- Geografía humana

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (la) alumno(a) comprende las características geográficas, físicas y humanas de Europa en el siglo XIX.

Indicador de Desempeño # 2

El (la) alumno(a) comprende las principales características la crisis migratoria Europea y el papel de la iglesia de esta época

Indicador de Desempeño # 3

El (la) alumno(a) argumenta los aspectos importantes de las invasiones bárbaras, los diferentes imperios y el origen del sistema feudal

Indicador de Desempeño # 4

El (La) alumno(a) reconoce la ubicación geográfica de los continentes de África, Asia y Oceanía en el siglo XIX en el mapamundi



Asignatura: ESPAÑOL

Trimestre
1

7°

TEMAS

SEMANTICA I

1. El símbolo
2. El icono
3. Las lenguas africanas y el español.

GRAMATICA I

4. Pronombres personales
5. El tiempo presente Pasado y futuro

ORTOGRAFIA I

6. Las llaves, los paréntesis y los corchetes
7. Usos de la s
8. Escritura de los números arábigos
9. La tilde en el diptongo, el triptongo y el hiato.

LITERATURA I

10. Géneros y subgéneros de la literatura y el género narrativo
 - 10.1. Teoría literaria: Los géneros y subgéneros de la literatura y la epopeya.
 - 10.2. Protagonistas de la literatura y de la epopeya.
 - 10.3. Lecturas (Setenta balcones, Planes del futuro, Ramayana, jason y los argonautas, entre otras.
 - 10.4. Analiza y valora una obra de arte urbano y un edificio colosal.
- COMPRESION E INTERPRETACION TEXTUAL I
11. El texto Informativo: La descripción de un lugar, el resumen, pronóstico del tiempo.

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) alumno(a) establece diferencias y comparaciones entre el símbolo y el icono en situaciones cotidianas.

Indicador de Desempeño # 2

El (La) alumno(a) reconoce el concepto, características y funciones de los pronombres y los tiempos verbales en un texto escrito.

Indicador de Desempeño # 3

El (La) alumno(a) refuerza las Funciones de los signos de puntuación como: Corchetes y paréntesis en un texto escrito.

Indicador de Desempeño # 4

El (La) alumno(a) analiza la estructura de los géneros y subgéneros literarios identificando el contexto histórico, la teoría literaria y distingue autores retóricos.

Indicador de Desempeño # 5

El (La) alumno (a) identifica elementos propios de los textos críticos que emplea para inferir información.

Indicador de Desempeño # 6

El (La) alumno (a) clasifica y utiliza los medios, las formas de comunicación y sinestesia en un contexto social cercano.



Asignatura: INGLES

Trimestre
1

7°

TEMAS

1. ALL ABOUT ME

GRAMMAR: Present simple: affirmative and negative Present simple: Questions.

VOCABULARY: Adjectives, Interests and Personality traits.

SPEAKING: Talking about pets and interests, Pronunciation /eə/ and /ɪə/

LISTENING: Descriptions of people and pets.

READING: Language in context: What makes you? who you are? Core values Altruism.

WRITING: An article Focus on linking language.

CULTURE AND COMMUNICATION: The Isle of Man Idioms and expressions about friendship.

Pairwork Requesting information.

2. DAILY LIFE

GRAMMAR: Time expressions and adverbs of frequency. Present simple and present continuous.

VOCABULARY: Home, Daily routine and World geography.

SPEAKING: Discussing daily life and routines. Pronunciation /æ/

LISTENING: Information about homes and daily life.

READING: Language in context: Five students, five continents. Core values Routines.

WRITING: A personal profile Focus on punctuation.

CULTURE AND COMMUNICATION: Country life in India Idioms and expressions about sleep.

Pairwork Asking and answering questions.

3. ART FORMS

GRAMMAR: Past simple and Used to

VOCABULARY: Irregular verbs, Culture and Art forms

SPEAKING: Talking about different art forms, Pronunciation and question intonation.

LISTENING: Facts about artists and works of art.

READING: Language in context: Turning points in the arts, Core values Creativity.

WRITING: A description Focus on adjectives on display.

CULTURE AND COMMUNICATION: Idioms and expressions about likes and dislikes.

Pairwork Comparing information.

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El alumn@ identifica el uso gramatical del tiempo presente simple +s en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para hablar, escribir, leer y escuchar sobre las cualidades e intereses de sus compañeros.

Indicador de Desempeño # 2

El alumn@ desarrolla la escucha, escritura, habla y lectura de la vida diaria de las personas haciendo uso de las expresiones de tiempo, adverbios de frecuencia, presente simple y presente continuo.

Indicador de Desempeño # 3

El (la) estudiante hace uso de los verbos irregulares, el pasado simple y el used to para hablar sobre cultura y formas de arte con sus compañeros, realizando lecturas, escuchas por medio de multimedia y escritos para afianzar sus cuatro skills.



Asignatura: FRANCES

Trimestre
1

7°

TEMAS

1. Nacionalidades
2. El verbo "ETRE" en presente
3. Historia de las campañas francesas en África y su importancia
4. El verbo "Avoir" en presente

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) Alumno(a) reconoce y aplica vocabulario correspondiente a las NACIONALIDADES

Indicador de Desempeño # 2

El (La) Alumno(a) comprende la gramática correspondiente a la conjugación del verbo ETRE (SER/ESTAR)

Indicador de Desempeño # 3

El (La) Alumno(a) adquiere conocimiento sociolingüístico sobre la HISTORIA de las CAMPAÑAS FRANCESAS en AFRICA y su importancia

Indicador de Desempeño # 4

El (La) alumno(a) comprende la gramática del verbo AVOIR en PRESENTE y elabora ejercicios sencillos con su uso



TEMAS

1. NÚMEROS ENTEROS

- 1.1. Números enteros y recta numérica
- 1.2. Números enteros y plano cartesiano
- 1.3. Números opuestos
- 1.4. Valor absoluto de un número entero
- 1.5. Orden en los números enteros
- 1.6. Operaciones con números enteros
 - 1.6.1. Adición de números enteros
 - 1.6.2. Sustracción de números enteros
 - 1.6.2.1. Simplificación de signos de agrupación
 - 1.6.3. Multiplicación de números enteros
 - 1.6.4. División de números enteros
 - 1.6.5. Potenciación de números enteros
 - 1.6.6. Radicación de números enteros
- 1.7. Polinomios aritméticos con números enteros

2. NÚMEROS RACIONALES

- 2.1. Términos y representación de una fracción
- 2.2. Lectura y escritura de fracciones
- 2.3. Tipos de fracciones
 - 2.3.1. Fracciones homogéneas
 - 2.3.2. Fracciones heterogéneas
 - 2.3.4. Fracciones iguales a la unidad
 - 2.3.5.2. Conversiones
- 2.4. Fracciones en la recta numérica
- 2.5. Representación de un decimal en un número racional

3. CARACTERIZACIÓN DE DOS VARIABLES CUALITATIVAS

- 3.1. Conceptos estadísticos
- 3.2. Caracterización de dos variables

4. ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

- 4.1. Caracterización de datos cuantitativos en datos agrupados
- 4.2. Caracterización de datos cuantitativos en datos no agrupados

5. CONTEO Y PROBABILIDAD

- 5.1. Experimentos aleatorios y eventos
- 5.2. Conteo
- 5.3. Probabilidad

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) alumno(a) reconoce que los números enteros tienen números opuestos y halla en ellos el valor absoluto y el cálculo de su orden

Indicador de Desempeño # 2

El (La) alumno(a) resuelve situaciones donde las operaciones de la adición y sustracción, multiplicación y división de números enteros y números opuestos se involucran, utilizando en simplificación y distancia

Indicador de Desempeño # 3

El (La) alumno (a) comprende las expresiones aritméticas con números enteros, e identifica y resuelve polinomios aritméticos y expresiones con signos de agrupación

Indicador de Desempeño # 4

El (La) alumno (a) comprende las expresiones aritméticas con números enteros, e identifica y resuelve polinomios aritméticos y expresiones con signos de agrupación

Indicador de Desempeño # 5

El (La) alumno(a) identifica los términos, la representación, la lectura y escritura de los números racionales

Indicador de Desempeño # 6

El alumno identifica las propiedades y cualidades de las variables cualitativas y datos cuantitativos con la aplicación de la probabilidad



Asignatura: RELIGION

Trimestre
1

7°

TEMAS

Valor Religioso de la COMPASION

Enfoque Antropologico:

- Aristóteles, Cosas dignas de compasión y personas inclinadas a la compasión
- La Filosofía Moderna

Enfoque Bíblico:

- ¿ Que dice la biblia de la Compasion?
- Versiculos de la biblia que hablan sobre la compasion

Enfoque Cristologico:

- La compasion desde el nuevo testamento
- El ciego BARTIMEO y el Encuentro con Jesus
- La compasion en la Actualidad
- Comunidad: Lugar de encuentro donde todos somos COMPASION

Enfoque Eclesiologico:

- Papa Francisco: también la compasión es el lenguaje de Dios
- El papa en el ángelus: seamos capaces de tener compasión

Enfoque Espiritual:

- Krishna, el dios de la compasion

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) reconoce los enfoques antropologicos, biblicos, cristologicos, eclesiologicos y espirituales del VALOR RELIGIOSO DE LA COMPASION



Asignatura: ETICA & VALORES

Trimestre
1

7°

TEMAS

1. El reconocimiento propio

- 1.1. Las emociones.
- 1.2. El autocontrol.
- 1.3. La conducta cotidiana.
- 1.4. Cómo se practica la paz.
- 1.5. Autoestima.
- 1.6. Autoconocimiento.
- 1.7. Auto concepto

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) fortalece reconoce las habilidades, limitaciones, sus derechos, deberes, sentimientos y emociones que ayudan a dirigir su conducta.



Asignatura: INFORMATICA

Trimestre
1

7°

TEMAS

1. ESTRUCTURA FISICA DEL COMPUTADOR

- 1.1. El Hardware
- 1.2. Organización física del computador
 - Entrada
 - Proceso
 - Salida
- 1.3. Dispositivos de entrada
- 1.4. Dispositivos de salida
- 1.5. Dispositivos de almacenamiento
- 1.6. Dispositivos de comunicación
- 1.7. Dispositivos de cómputo
 - Microprocesador o CPU
 - Memoria
 - Bus de datos
- 1.8. Motherboard o tarjeta principal

2. UNIDADES DE MEDIDAS EN COMPUTACION

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El (La) alumno(a) comprende la lógica y el funcionamiento de la ORGANIZACIÓN FISICA del COMPUTADOR, además reconoce ubicación y el funcionamiento de los DISPOSITIVOS de ENTRADA, SALIDA, ALMACENAMIENTO y COMUNICACIÓN.

Indicador de Desempeño # 2

El (La) alumno(a) entiende la física interna y externa del MICROPROCESADOR, MEMORIAS y BUS DE DATOS, además reconoce la importancia y el manejo de la MOTHERBOARD en el funcionamiento de un equipo de cómputo.

Indicador de Desempeño # 3

El (La) alumno(a) maneja las unidades de medidas que se utilizan en computación y realiza comparaciones y conversiones entre ellas.



TEMAS

1. EL MANEJO DE LAS CUENTAS Y REGISTRO DE TRANSACCIONES

- 1.1. Clasificación y subclasificación de las cuentas
- 1.2. Principales cuentas del Activo-- Pasivo- Patrimonio-- Ingresos--Gastos—Costos
- 1.3. Significado y uso de cada grupo de cuentas
- 1.4. Naturaleza y contabilización de las diferentes cuentas
- 1.5. La Partida doble
 - Registro de transacciones simples
- 1.6. La ecuación contable o patrimonial
 - Ejercicios de aplicación- Efecto de las transacciones económicas en la ecuación patrimonial
- 1.7. El Balance de Comprobación de saldos
 - Uso e Importancia
 - Elaboración del Balance
- 1.8. Las cuentas T y los saldos
- 1.9. Clasificación de las cuentas Reales, las cuentas Nominales y de orden

2. LOS DOCUMENTOS COMERCIALES

- 2.1. Misión
- 2.2. Clasificación
 - Documentos negociables
 - Documentos no negociables
- 2.3. La Factura de compra
 - Definición
 - Características
 - Diligenciamiento
 - Contabilización
- 2.4. La Factura de Egreso
 - Definición
 - Características
 - Diligenciamiento
 - Contabilización

Indicadores de Desempeño

Indicador de Desempeño # 1

El(La) alumno(a) comprende la clasificación y subclasificación de las cuentas contable; nombra las principales cuentas del activo, del pasivo y del patrimonio y las relaciona con ingresos, gastos y costos, entiende el significado y uso de cada cuenta

Indicador de Desempeño # 2

El(La) alumno(a) reconoce el proceso de partida doble y registra organizadamente transacciones simples analiza la ecuación contable o patrimonial y el proceso de sus transacciones económicas.

Indicador de Desempeño # 3

El(La) alumno(a) entiende y elabora el balance de comprobación de saldos y reconoce su uso e importan

Indicador de Desempeño # 4

El(La) alumno(a) entiende la importancia y uso de las CUENTAS T y desarrolla ejercicios para sacar SAL

Indicador de Desempeño # 5

El(La) alumno(a) identifica la clasificación de las CUENTAS REALES o de Balance y las CUENTAS NOM

Indicador de Desempeño # 6

El(La) alumno(a) percibe la misión y clasificación de los documentos comerciales; y se interesa por cono más sobre los documentos NO NEGOCIABLES

Indicador de Desempeño # 7

El(La) alumno(a) aprende la definición, características, diligenciamiento y contabilización de la FACTURA COMPRA y el EGRESO.